

## **Piano Scolastico per la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

L'istituto, pur prediligendo una didattica in presenza, è consapevole dell'importanza della DDI e ritiene:

- importante garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti in tutte le situazioni in cui non sia possibile la presenza a scuola (caso di nuovo lockdown, in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli o di interi gruppi classe, di fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute);
- che la DDI sia uno strumento utile per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello;
- che la DDI sia una metodologia complementare alla didattica in presenza, in grado di integrare e arricchire la didattica quotidiana.

La DDI risulta quindi essere uno strumento utile per:

- Approfondire i contenuti disciplinari e interdisciplinari;
- Personalizzare i percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Sviluppare le competenze disciplinari personali;
- Migliorare l'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico; globale-analitico; sistematico intuitivo; riflessivo-impulsivo; esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.)

Viste queste premesse e sulla base delle esperienze maturate durante la DaD, è stato raccolto il fabbisogno dell'Istituto in materia strumentazione tecnologica e connettività, l'Animatore Digitale e il Team digitale hanno predisposto un ambiente digitale sicuro e la Commissione Ptof si è interrogata sui criteri e le modalità per erogare Didattica Digitale Integrata.

Successivamente il Collegio dei docenti è stato chiamato ad esprimersi affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

Il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità è stato assunto dal Team docenti e i Consigli di classe.

Gli/Le insegnanti, consapevoli dell'importanza di promuovere competenze, progettano percorsi di alfabetizzazione digitale, al fine di permettere la DDI agli/alle alunni/e in caso di assenza.

### **STRUMENTI UTILIZZATI**

Per gli studenti di tutte le classi si farà riferimento agli strumenti offerti dalla piattaforma Gsuite che comprende un insieme di applicazioni quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, HangoutsMeet, Classroom.

Come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona, l'insegnante creerà, per ciascuna disciplina di insegnamento o per ciascuna classe, un corso su Google Classroom da nominare come segue: classe, anno scolastico, disciplina. Il docente inviterà al corso tutti gli allievi della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno o inviando un codice di accesso.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, potrà integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web, per la maggior parte interattive, come learning apps, liveworksheets, wordwall, thinglink, padlet, ecc..., che consentano di effettuare le attività esclusivamente online e di documentarle, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento degli studenti.

### **QUADRI ORARI SETTIMANALI**

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona seguirà un quadro orario settimanale

delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico. A seconda del ciclo scolastico, a ciascuna classe sarà assegnata una quota settimanale minima di lezione.

Per la scuola dell'infanzia: **l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini** e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Per la scuola del primo ciclo: A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di **almeno quindici ore settimanali da 50 minuti di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria)**, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi interdisciplinari, con possibilità di prevedere anche attività in piccolo.

Alla scuola primaria, in caso di DAD, verranno attuate anche videochiamate affettive, che servano a mantenere viva la relazione.

### **ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO IN CASO DI QUARANTENA**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli studenti o piccoli gruppi, L'istituto provvederà a garantire l'apprendimento attraverso misure diversificate. Sarà permesso agli alunni e alle alunne di seguire le attività didattiche attraverso meet, di ascoltare le spiegazioni degli insegnanti e di partecipare alle discussioni di classe. Saranno poi attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati. Gli insegnanti terranno aggiornato classroom in modo da consentire agli studenti assenti, ma in buona salute, di rimanere al passo con gli apprendimenti.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi, il numero di studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, le attività didattiche si svolgeranno a distanza per tutti gli alunni delle classi interessate.

Nel caso in cui i docenti siano sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare, che non si troveranno in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale, garantiranno la prestazione lavorativa attivando per le classi, a cui sono assegnati, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale predisposto..

### **SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI**

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, per favorire la partecipazione degli alunni alle attività didattiche a distanza.

### **COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE**

La comunicazione con la famiglia avverrà attraverso i seguenti canali :

Registro elettronico Axios .

Sito istituzionale [www.manzonirescalda.edu.it](http://www.manzonirescalda.edu.it)

Email di docenti e studenti @manzonirescalda.edu.it

### ***LA SCUOLA DELL'INFANZIA***

Sulla base delle esperienze maturate lo scorso anno scolastico in caso di avviamento della Didattica a Distanza Integrata l'obiettivo principale della Scuola dell'Infanzia sarà quello di mantenere con i bambini, le bambine e le famiglie dei legami educativi significativi.

Attraverso tutte le reti di contatto, garantite dalla creazione dell'account istituzionale fin dalla scuola dell'Infanzia, le insegnanti recupereranno e cercheranno di rispondere alle richieste esplicite e implicite delle famiglie

In base alla ricerca sperimentata, divenuta bagaglio professionale dalle docenti, le insegnanti avranno cura di sviluppare il loro lavoro ponendo particolare attenzione:

- alla progettazione dell'attività
- alla scelta del mezzo
- all'individuazione delle fasi e dei tempi idonei alle singole proposte
- alla previsione di proposte sincrone e asincrone

Fondamentale sarà la collaborazione con le famiglie, da ricercare sin dall'inizio dell'anno per far crescere una competenza condivisa che faciliti il lavoro con i bambini.

Un nuovo obiettivo che riteniamo fondamentale, viste le misure di sicurezza che impediscono alle famiglie di entrare a scuola, è quello che la scuola si apra all'esterno con una comunicazione costante, significativa e integrata tra attività in presenza e a distanza.

Creando una nuova routine che utilizza gli strumenti informatici per accorciare le distanze che ci separano.

Per favorire l'inclusione dei soggetti con fragilità verranno previste anche attività individualizzate integrate con il lavoro del gruppo, supportati, dal personale di sostegno ed educativo.

Le attività, che verranno proposte sulle base delle necessità presenti o che sorgeranno, saranno documentate in itinere.

### **STRUMENTI UTILIZZATI**

#### **1. Rete di contatti (whatsapp, email, facebook, ...)**

##### **Funzione**

- far sentire e vivere positivamente la presenza a distanza dell'insegnante e dei/delle compagni/e
- inviare attività
- avere un riscontro dalle famiglie e dai/dalle bambini/e

Tali reti di contatto si caratterizzano per la loro semplicità nell'utilizzo e per la loro praticità nel veloce recupero di materiali e relazioni.

## **2. Comunicazioni sincrone: videochiamate attraverso Meet.**

### **Funzione**

- far sentire e vivere positivamente la presenza a distanza dell'insegnante e dei/delle compagni/e
- fare o iniziare delle attività
- avere un incontro con le famiglie
- organizzare gruppi di gioco tra bambini/e
- mettere in contatto i/le bambini/e tra loro

## **3. Attività asincrone: sito, youtube, classroom, cartella condivisa in drive**

### **Funzione**

- spiegare l'esecuzione di un'attività
- inviare narrazioni
- inviare attività
- riorganizzare gli elaborati

L'utilizzo del sito è pensata per permettere ai bambini e alle bambine di accedere direttamente ai progetti, suddivisi in gruppi, e di utilizzare i pulsanti in maniera autonoma.

L'utilizzo di classroom permette la restituzione degli elaborati in maniera ordinata ed è di facile accesso sia per tutti gli utenti e i diversi device anche grazie all'utilizzo della App.

L'utilizzo della cartella condivisa in drive permette di inviare attività e di avere un riscontro dalle famiglie e dai bambini

## ***LA SCUOLA PRIMARIA***

Nella scuola primaria le AID (Attività Integrate Digitali) saranno divise in modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità

concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Sono da considerarsi attività sincrone:

- le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva-audiovideo in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Sono da considerarsi attività asincrone:

- le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

## **MODALITA' DI SVOLGIMENTO**

### **Attività asincrone:**

Le insegnanti utilizzeranno classroom e concorderanno con genitori e alunni/alunne dove troveranno materiali asincroni di rinforzo e di continuità didattica con le attività effettuate in classe.

Questo comporterà una ristrutturazione della mentalità del docente, che durante la progettazione delle attività assocerà alla scelta materiali cartacei anche materiali già

predisposti online e privilegerà l'utilizzo di piattaforme didattiche che garantiscono un apprendimento divertente e motivante, anche per quegli studenti che si trovano ad affrontare la didattica da soli a causa di un'assenza.

Gli insegnanti e le insegnanti utilizzeranno inoltre padlet per organizzare i materiali di studio e di ricerca, permettendo agli alunni di navigare, contribuire ed interagire in modo sicuro e autonomo.

I compiti a casa potranno essere inseriti su classroom, spronando i bambini e le bambine ad intervenire in modo indipendente. Le insegnanti saranno attente a consegnare materiali adeguati, personalizzati e di facile consultazione e fruizione poiché i device che le famiglie hanno a disposizione sono differenti.

### **Attività sincrone:**

**Videoconferenze sincrone** con i bambini assenti, organizzate in maniera flessibile a seconda del team docente, in cui costruire percorsi disciplinari ed interdisciplinari, con possibilità di prevedere attività in piccolo gruppo.

Per facilitare l'apprendimento di tutti, gli insegnanti potranno prevedere la registrazione delle parti salienti della lezione o della spiegazione, potranno registrare contenuti di studio o di approfondimento da consegnare agli studenti.

Ciò può avvenire anche per la lettura di storie, in modo che anche gli alunni assenti possano beneficiare dell'ascolto e/o della visione dei materiali proposti.

Per questo motivo è possibile pensare alla costruzione di lezioni in modalità online o mista. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci adottando il moderno paradigma detto "blended learning" o apprendimento ibrido che, nella ricerca educativa, si riferisce ad un mix di ambienti d'apprendimento diversi che combina il metodo tradizionale frontale in aula con l'attività mediata dal computer e/o da sistemi mobili.

## **LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Nella scuola secondaria di primo grado le attività integrate digitali (AID) saranno distinte in due modalità.

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Sono da considerarsi attività sincrone :

- o Le video lezioni in diretta comprendenti anche la verifica orale o scritta degli apprendimenti;
- o Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, utilizzando apposite applicazioni;

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali

- o Attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito/indicato dall'insegnante;
- o Visione di video lezioni, documentari o altro materiale video/audio predisposto o indicato dall'insegnante;
- o Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale.

Non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli studenti.

I docenti per le attività di sostegno metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire allo studente con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

### **MODALITÀ SVOLGIMENTO ATTIVITÀ**

#### **Modalità di svolgimento delle attività asincrone in caso di lockdown**

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stimerà l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore, stabilendo dei tempi per la consegna/restituzione che terranno conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe.

Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti riporteranno sull'Agenda di classe l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti, avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

### **Modalità di svolgimento delle attività sincrone in caso di lockdown**

Nel caso di video lezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione, potrà inviare un invito agli studenti utilizzando Google Calendar e/o potrà inserire l'invito all'interno di Google Classroom. Si cercherà di rendere l'accesso ai meeting il più semplice e veloce possibile.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni. L'eventuale assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale dovrà essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle video lezioni sarà richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto.
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono sarà richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta degli allievi.
- Non interrompere l'attività in corso, in caso di ingresso in ritardo.
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola saranno rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.).
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un

abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

La partecipazione all'incontro con la videocamera disattivata sarà consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dello studente all'insegnante, prima dell'inizio della sessione.

Dopo un primo richiamo, il docente attribuirà una nota disciplinare agli allievi con la videocamera disattivata senza permesso.

### **Percorsi di apprendimento in caso di isolamento prolungato o condizioni di fragilità**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli studenti o piccoli gruppi, saranno attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi, il numero di studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, le attività didattiche si svolgeranno a distanza per tutti gli alunni delle classi interessate.

### **Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare**

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare, che non si troveranno in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale, garantiranno la prestazione lavorativa attivando per le classi, a cui sono assegnati, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione degli apprendimenti, realizzati con la DDI, seguirà gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza.

L'insegnante riporterà sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con bisogni educativi speciali sarà condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

### **Sitografia di riferimento**

[LINEE GUIDA DDI](#)

[D.M. 39 del 26 giugno 2020](#)