



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MIIC849008

IC A. MANZONI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Competenze chiave europee

4

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5

Prospettive di sviluppo

9



Contesto

PREMESSA: L'anno scolastico 2021/22 è un anno di cerniera, perché chiude il triennio 2019/22 e contemporaneamente si interroga sul triennio successivo (2022/2025).

L'anno scolastico 20/21 è stato pesantemente condizionato dall'emergenza COVID-19, come si evince dal Piano Scuola, approvato nel 2020 che include tutte le modifiche regolamentari e gli inevitabili vincoli imposti anche alle attività didattiche.

Si tratta quindi di un anno scolastico "eccezionale" da ogni punto di vista.

L'aggiornamento annuale del PTOF da un lato presenta forte continuità per dare conto della natura triennale del Piano dell'Offerta Formativa, sancita dalla L. 107/2015, dall'altro offre una visione d'insieme delle novità introdotte a seguito dell'emergenza sanitaria.

IL TERRITORIO:

L'Istituto Comprensivo A. Manzoni si trova a Rescaldina (MI), un comune italiano di 14 067 abitanti, situato a circa 25 km a nord-ovest del centro di Milano.

La posizione strategica di Rescaldina, permette ai suoi abitanti di spostarsi agevolmente verso [Milano](#), Varese, Como e la Svizzera creando nuove opportunità per lavoro e studio. Tale opportunità è sostenuta dalla presenza della stazione ferroviaria, che collega la cittadina direttamente con [Milano](#), Novara e l'aeroporto di Milano Malpensa.

Il territorio vanta la presenza del primo stabilimento dell'azienda Bassetti. Ora parte del Gruppo Zucchi, nella sede di Rescaldina è custodito il [Museo "Zucchi Collection"](#), la più grande raccolta al mondo di blocchi per stampa a mano sul tessuto in legno e metallo, dalla fine del '700 al 1930.

La fine del secolo scorso ha seguito, dal punto di vista economico, il generale andamento della zona dell'[Alto Milanese](#), declino del settore manifatturiero a favore del terziario. Nel caso di Rescaldina, più che verso le tecnologie avanzate, pur con piccole realtà a livelli di eccellenza, verso il settore della grandi attività commerciali, sfruttando l'asse viario della Strada Statale 527 che la attraversa e la vicinanza dell'Autostrada dei Laghi da cui Rescaldina è servita direttamente da 2 uscite sul ramo A8 Milano-Varese (Legnano e Castellanza) e con l'uscita di Saronno a soli 6 km sul ramo A9 Milano-Como Chiasso che la collega direttamente alla Svizzera. La linea ferroviaria, raddoppiata negli anni '90, collega la stazione di Rescaldina direttamente all'aeroporto di Milano Malpensa.

Nel corso dell'anno in collaborazione partecipata con i nonni, i genitori e altre realtà del territorio vengono organizzati momenti d'incontro e condivisione.

Per l'Istituto questi momenti rivestono una grande importanza perché, oltre a risaldare i rapporti scuola-famiglia, consentono di raccogliere fondi che vengono utilizzati per i bisogni dell'istituto, in accordo con i genitori.



TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE: L'istituto ha sviluppato un ottimo rapporto con il territorio, infatti il Comune di Rescaldina partecipa alle attività scolastiche presentando progetti, che ampliano l'offerta formativa.

L'inserimento della disciplina di Educazione Civica ha permesso all'Istituto, già attento alle tematiche riguardanti i tre ambiti messi in luce dalla legge 20 agosto 2019, n.92, di risaldare la lunga collaborazione tra istituto, amministrazione comunale e associazioni culturali presenti nel territorio, continuando ad inserire nella propria proposta formativa i progetti presentati dalle due realtà già citate.

Sempre in un'ottica di crescita e collaborazione e affinché la scuola divenga un centro di promozione culturale e sociale il Consiglio d'Istituto autorizza l'uso dei locali scolastici per favorire l'attività extrascolastiche, quali Post a cura dell'amministrazione comunale, che garantiscono la permanenza a scuola per i bambini e le bambine dalle 7,30 alle 8,30 e dalle 15,30 alle 18,30, sotto la supervisione di educatrici competenti.

Sono attive sul territorio numerose associazioni sportive, che trovano nelle palestre dell'istituto un punto di incontro e ritrovo per i loro allenamenti.

Nonostante le limitazioni dovute alla pandemia, l'Istituto collabora con esperti e volontari che supportano, integrano e vivificano la proposta didattica ed educativa.

Si segnala la presenza nel Territorio di un Comitato Genitori, molto attivo, che aiuta, sostiene e organizza attività di raccolta fondi a sostegno dell'Istituto.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Continuare a rinforzare le competenze chiave di cittadinanza, con particolare riferimento a Imparare ad imparare, comunicare, collaborare e partecipare, attraverso l'uso di prove standardizzate e griglie condivise con il collegio dei docenti .	condivisione degli strumenti di rilevazione per le diverse attività scolastiche.

Attività svolte

Nel corso del triennio, in tutti gli ordini di scuola, sono stati numerosi i progetti volti allo sviluppo delle competenze civiche.

I progetti sono ampiamente presentati nel PTOF. Si allega un esempio.

Risultati raggiunti

I progetti si sono svolti tutti in maniera, generalmente, puntuale e approfondita.
Gli studenti hanno partecipato con entusiasmo e senso di responsabilità.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoLegalità-Memoria.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Videoteca teatrale in lingua francese e inglese. Visione di spettacoli teatrali in lingua madre su piattaforma multimediale (video dello spettacolo, dossier pedagogico, esercizi, proposte di attività di gruppo).

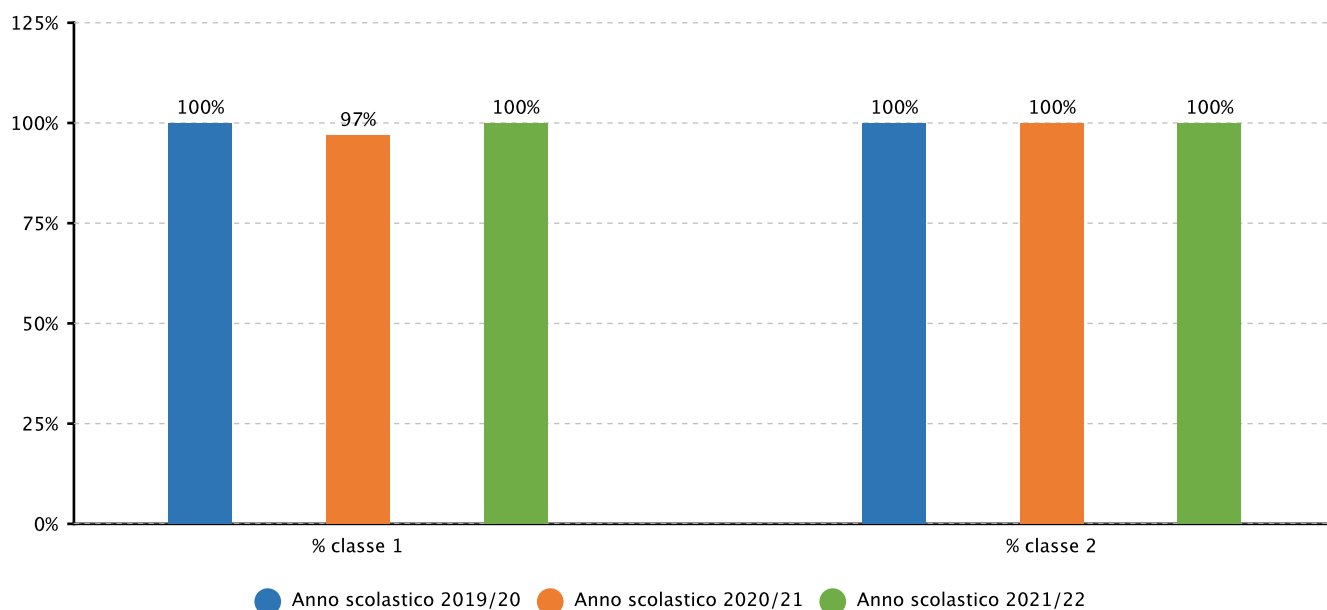
Risultati raggiunti

- Coinvolgimento emotivo degli alunni
- Potenziamento della capacità attentiva
- Avvicinamento al linguaggio teatrale

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel corso del triennio, in tutti gli ordini di scuola, sono stati numerosi i progetti volti allo sviluppo delle competenze civiche.

I progetti sono ampiamente presentati nel PTOF. Si allega un esempio.

Risultati raggiunti

I progetti si sono svolti tutti in maniera, generalmente, puntuale e approfondita.

Gli studenti hanno partecipato con entusiasmo e senso di responsabilità.

Evidenze**Documento allegato**

_ProgettoILPAESECHECAMMINA-EDIZIONE2020.docx.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

PROGETTO SPORT

IL progetto ha previsto una serie di attività volte a favorire l'inserimento, la partecipazione alla vita sociale, l'accettazione delle differenze e il rispetto delle regole. Condividere regole ed obiettivi è stato un modo per misurarsi con le proprie capacità e con quelle dei compagni di squadra o di gruppo, favorendo, così, l'inclusione sociale e prevenendo situazioni di disagio. Inoltre, nel triennio sono stati organizzati vari progetti finalizzati all'acquisizione di un corretto stile di vita. Vedi allegato.

Risultati raggiunti

Sviluppare le autonomie personali

? Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari

? Favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale

? Promuovere condotte motorie utili a stimolare e consolidare nei giovani la pratica alle attività sportive, considerate quali mezzi per una crescita integrale della persona in tutte le sue caratteristiche (fisico-motorie, affettivo-morali e sociali).

? Realizzare un percorso educativo nel quale la cultura e la pratica sportiva possano favorire in momenti di confronto sportivo applicando i valori della correttezza sportiva e della sana competizione;

? Sviluppare negli alunni/e la capacità di vivere correttamente la vittoria ed elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale;

? Favorire la lotta alla dispersione scolastica;

Evidenze

Documento allegato

progettoDonPozziEducazionealimentare.docx.pdf



Prospettive di sviluppo

Per questa voce si rimanda al documento di sintesi allegato alla sezione successiva