

## CURRICOLO VERTICALE

### L'orto dei bambini

Il progetto è rivolto ai bambini di 5 anni delle quattro sezioni. S'intende promuovere un percorso educativo didattico attraverso la costruzione di un piccolo orto nel giardino della scuola. La terra è un elemento quasi magico tutto da esplorare, scavare, travasare, trasportare, mescolare...

L'orto dei bambini non è volto alla trasmissione di conoscenze precostituite o di saperi specifici, ma ad una prima scoperta del mondo naturale.

<b>Competenze chiave</b>	<b>Campo di esperienza</b>	<b>Traguardo di competenza della disciplina</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Attività</b>	<b>Modalità di valutazione delle competenze</b>
Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia	Conoscenza del mondo	Osserva e scopre i diversi aspetti dell'ambiente, dei fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.  Capire i processi più elementari e	Organizzare informazioni ricavate dall'ambiente.  Comprendere semplici concetti topologici, usando termini davanti/dietro sopra/sotto destra/sinistra ecc...	Le esperienze legate al progetto, vengono realizzate sia in sezione che nell'orto della scuola, dove ogni gruppo sperimenta a livello manuale e sensoriale.  Esperienze di piantumazione e cura delle piante.	In itinere con un diario di bordo, dove i bambini rappresentano e narrano il proprio lavoro svolto.

		<p>la varietà dei modi di vivere degli organismi animali e vegetali.</p> <p>Si interessa agli strumenti da giardino, sa scoprire le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e delle persone rispetto allo spazio.</p>	<p>Collocare in tempi specifici, avvenimenti in sequenza.</p>	<p>Le insegnanti conducono le attività privilegiando metodologie quali: l'esplorazione, la manipolazione degli elementi e l'uso degli attrezzi sia in forma libera che guidata.</p>	
<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Il sé e l'altro</p>	<p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e i suoi pari e comincia a</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole della natura</p>		

		<p>riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p>			
<p>Comunicazione nella lingua madre</p>	<p>I discorsi e le parole</p>	<p>Padroneggia la lingua italiana e l'arricchisce, precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definire le regole.</p>	<p>Rielaborare con atteggiamento critico, creativo e propositivo. Individuare le fasi narrative e riconoscere le caratteristiche descrittive del racconto.</p>		

# PROGETTO DI PLESSO

## “Io.. io e gli altri”

Il 20 Novembre del 1989 è entrata in vigore la Convenzione sui diritti dell'infanzia , ovvero un trattato che include tutti i diritti dei bambini . Da quel momento in poi, è stata fornita una nuova visione sui bambini come soggetti che avevano anche i loro diritti di rispetto e realizzazione.

L'idea centrale del progetto è quella di individuare e condividere obiettivi di carattere cognitivo, sociale e comportamentale sulla base dei quali costruire comuni itinerari del percorso educativo-didattico.

Obiettivi irrinunciabili di questo progetto sono la costituzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica delle responsabilità che si realizzano nello scegliere e dell'agire in modo consapevole.

La scuola si pone a tutela dei diritti dell'infanzia, per cui ci proponiamo di educare, attraverso le piccole azioni quotidiane di cooperazione e convivenza, al rispetto di ognuno.

<b>Competenze chiave</b>	<b>Segmenti di scuola</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Attività</b>	<b>Modalità di valutazione delle competenze</b>
Competenza sociale e civica  Consapevolezza ed espressione culturale.	Il sé e l'altro  I discorsi e le parole	-Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere assieme.  -Sviluppa il senso dell'identità personale  -denomina e riconosce gli stati d'animo.	Interagisce positivamente con coetanei e adulti  -pone domande e sviluppa il senso critico  - ascolta e dà importanza ai propri bisogni e quelli altrui  -comprende e sviluppa le buone pratiche di tutela	-Giochi di gruppo a tematiche -creazione di storie comuni. -attività di brain-storming -attività di role-play -attività di ipotesi sul prosieguo di narrazioni o eventi -piccole drammatizzazioni	-Osservazione durante momenti di verifica in circle time guidati dall'insegnante

<p>Competenza digitale</p>	<p>Immagini, suoni, colori</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gioca e lavora imparando a gestire i primi conflitti</li> <li>-osserva e si confronta con la diversità nelle varie situazioni</li> <li>-si confronta con i nuovi media e nuovi linguaggi di comunicazione</li> </ul>	<p>della salute</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-stabilisce e condivide regole sociali eque</li> <li>- rispetta le regole della conversazione e il punto di vista altrui</li> <li>- interiorizza le regole dei comportamenti volte al rispetto dell'ambiente (raccolta differenziata e rispetto dei giochi e dell'ambiente giardino)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-letture in grande gruppo</li> <li>-costruzione di una propria carta dei diritti e doveri.</li> <li>-attività di manipolazione e creatività,</li> <li>-attività di ricerca multimediale mediata dall'insegnante</li> <li>-uscite didattiche sul territorio comunale e presso gli uffici pubblici del territorio</li> <li>-attività ed incarichi di cura della sezione e del giardino</li> <li>-altre attività verranno modulate in base alle esigenze e agli interessi del gruppo sezione.</li> </ul>	
----------------------------	------------------------------------	--	--	--	--

## PROGETTO INSERIMENTO

L'ingresso nella scuola dell'infanzia è un momento di crescita per il bambino e rappresenta il primo passo di una vita autonoma rispetto alla famiglia, ma è anche un momento delicato per le implicazioni emotive del distacco dalla famiglia.

FINALITÀ: Creare un ambiente accogliente per instaurare un atteggiamento sereno che favorisca le relazioni affettive tra pari e con gli adulti e un positivo approccio alla vita scolastica.

Competenze chiave	Segmenti di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Attività	Modalità di valutazione delle competenze
Competenza sociale e civica	Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente la voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li> <li>-Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere assieme.</li> <li>-Sviluppa il senso dell'identità personale.</li> <li>-Gioca in modo costruttivo con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Favorire un buon approccio con il nuovo ambiente scolastico.</li> <li>-Promuovere e instaurare nel bambino un atteggiamento di fiducia nei confronti degli adulti di riferimento.</li> <li>-Comprendere l'appartenenza alla sezione e al gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Giochi di gruppo, canti mimati,</li> <li>- momenti di routine in grande gruppo,</li> <li>-attività manipolative,</li> <li>-lettura e creazione di storie comuni inerenti il gruppo e la sezione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservazione diretta delle interazioni sociali</li> <li>-Piccoli incarichi di quotidianità</li> </ul>

## PROGETTO FESTE

BAMBINI COINVOLTI: tutti

INSEGNANTI COINVOLTE: tutte

DURATA: Tutto l'anno scolastico

L'intento principale è vivere momenti festosi in un clima di coesione e di scambio di risorse, tramite un percorso organizzato con attività creative e costruttive, drammatizzazioni e giochi.

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (campi di esperienza)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
Comunicazione nella lingua madre	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	-Interviene in modo pertinente nelle conversazioni -esprime la propria opinione in diversi contesti.	Ascolto, rielaborazione, drammatizzazione di storie. Memorizzazione di filastrocche e canzoni.	- osservazione diretta delle interazioni sociali e di collaborazione . -Osservazione dello stato emotivo

<p>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia.</p>	<p><b>CONOSCENZA DEL MONDO</b>          Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti, dietro, sopra, sotto, destra, sinistra eccetera. Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Identifica relazioni spaziali.</p>	<p>Drammatizzazioni, percorsi preparatori a piccole rappresentazioni, progettazione di elementi accessori per la riuscita della giornata</p>	<p>osservazione durante la partecipazione a mercatini, teatrini e stand espositivi.</p>
<p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità.</p>	<p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>          Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche il punto di vista degli altri.</p> <p><b>IL SE' E L'ALTRO</b>          Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p>	<p>Partecipa alle attività proposte apportando il proprio contributo.</p> <p>Collabora con i compagni nel gioco. dimostra fiducia in se stesso, dimostra iniziativa personale in vari contesti.</p>	<p>Pianificazione e preparazione delle feste e di esposizioni</p>	<p>osservazione durante la partecipazione a mercatini e stand espositivi.</p>

Competenze sociali e civiche	<b>IL SÉ E L'ALTRO</b> pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, sul successo, su ciò che è bene e male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	Accetta compagni nuovi e diversi per lingua, cultura e condivide in azioni concrete i valori dell'amicizia, solidarietà e pace, religione, rispetta le regole della convivenza. Porta a termine le consegne nei tempi stabiliti, si impegna nel lavoro, è disponibile ad aiutare l'altro.	Drammatizzazioni e rappresentazioni teatrali o canore.	osservazione durante i momenti di gruppo.
------------------------------	--	---	--	---

<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p><b>IMMAGINI SUONI E COLORI</b>          Bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente          Segue curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione) sviluppa interesse per l'ascolto della musica per la fruizione di opere d'arte.</p> <p><b>IMMAGINI SUONI E COLORI.</b>          Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p> <p><b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>          Copre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p>	<p>Immedesimarsi in ruoli e personaggi, sostiene un ruolo nella drammatizzazione, inventa racconta storie.</p> <p>Segue con attenzione spettacoli, drammatizzazioni e filmati, ha interesse per l'ascolto della musica, descrive l'immagine di un'opera d'arte.</p> <p>Accetta di manipolare materiali di diverso tipo; impugna pennarelli, pennelli e pastelli. Riconoscere e di nomina i colori fondamentali. Utilizza tecniche pittoriche diverse.</p>	<p>Visione di spettacoli teatrali, proiezione di filmati.</p> <p>Realizzazione di elaborati individuali e di gruppo. Addobbi per la classe. Realizzazione di biglietti augurali, manufatti creativi. Attività grafico pittoriche.</p>	<p>momenti di dialogo in circle time guidati dall'insegnante.</p>
--	--	---	---	---

	Ha relazione con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.			
--	--	--	--	--

## Progetto “Gioco con il corpo”

Durata: da gennaio a giugno

Docenti coinvolti: Giranzani Stefania

Alunni coinvolti : mezzani e grandi

### Obiettivo formativo:

Promuovere la crescita del bambino attraverso la motricità e la presa di coscienza del proprio corpo, inteso come componente essenziale della personalità da educare in tutte le sue forme attive: funzionale, relazionale, cognitiva, comunicativa e pratica.

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Campi d'esperienza)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>VERIFICA</b>
Consapevolezza ed espressione culturale	<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>  Il bambino vive pienamente la propria corporeità percependone il potenziale comunicativo ed espressivo.	Conosce su di sé e sugli altri parti principali del corpo Conosce i particolari del viso Conosce schemi motori primari Conosce il proprio Schema motor Esegue movimenti su richiesta ed imita Riconosce parametri spaziali Dimostra abilità di coordinazione nel movimento Si muove in modo coordinato in base a suoni e ritmi Dimostra abilità di coordinazione oculo- manuale e motricità fine	Il lavoro e l'attività verranno modulate in base alle esigenze e agli interessi del gruppo di pari. Le attività si svolgeranno nell'ambiente salone della scuola.	Osservazione durante esecuzione di giochi e percorsi strutturati

	<p>Controlla l'esecuzione del gesto valutandone il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento , rispetta le regole nei vari giochi.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo statico e in movimento.</p>	<p>Esegue percorsi utilizzando vari attrezzi</p> <p>Conosce diversi ordinamenti spaziali: in fila, in riga, in cerchio</p> <p>Rappresenta graficamente se stesso, l'esperienza motoria effettuata e vari percorsi svolti</p> <p>Identifica la destra e la sinistra</p> <p>Si rappresenta graficamente in differenti posizioni</p> <p>Sa mantenere l'equilibrio statico e dinamico</p> <p>Conosce l'attrezzo palla e l'attrezzo cerchio</p> <p>Esegue la capovolta avanti</p> <p>Utilizza tutta l'attrezzatura a disposizione per creare</p> <p>Apprende semplici giochi collettivi con il rispetto di semplici regole</p>		
--	--	---	--	--

# PROGETTO BIBLIOTECA

**Bambini coinvolti:** Tutti i bambini

**Insegnanti coinvolte:** tutte

**Spazi:** biblioteca scuola

**Tempi:** l'intero anno scolastico

Competenze chiave: COMUNICAZIONE NELLA MADRE - LINGUA			
Traguardo di competenza della disciplina	Obiettivi di apprendimento	Attività	Modalità di valutazione delle competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, comprendere e raccontare una storia e/o racconti</li> <li>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</li> <li>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il</li> </ul>	<p>Esprimere verbalmente bisogni ed esperienze con adulti e coetanei</p> <p>Ascoltare comprendere e raccontare una storia e/o racconti</p> <p>Stimolare la curiosità della lingua scritta</p> <p>Educare alla lettura e al piacere del libro</p>	<p>Conoscere ed analizzare diverse tipologie di testo che la biblioteca può offrire</p> <p>a partire da una storia narrata o letta dall'adulto ricostruire le azioni dei personaggi</p> <p>inventare, illustrare e drammatizzare una storia</p>	<p>Rielaborazione verbale della storia ascoltata</p> <p>Corretto riordino delle sequenze di una storia</p>

<p>linguaggio per progettare attività e definirne regole.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</li> </ul>			
<b>Competenze chiave IMPARARE AD IMPARARE</b>			
<b>Traguardo di competenza della disciplina</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Attività</b>	<b>Modalità di valutazione delle competenze</b>
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>In concomitanza all'iniziativa del prestito, l'insegnante sceglie settimanalmente un libro (di genere diverso) sviluppando in seguito alla lettura una discussione tra alunni incalzandola con domande.</p>	<p>Rielaborazione grafica di una storia</p>
<b>Competenze chiave COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>			

<b>Traguardo di competenza della disciplina</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Attività</b>	<b>Modalità di valutazione delle competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli</li> <li>• giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini</li> <li>• assumere e portare a termine compiti e iniziative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare al rispetto del libro come bene durevole e comune</li> <li>• Educare all'ascolto ed aumentare i tempi di attenzione</li> <li>• Incoraggiare lo scambio e il dialogo casa-scuola</li> </ul>	<p>Portare i bambini in biblioteca e spiegare l'uso e la funzione di essa settimanalmente, ogni bambino può scegliere un libro da portare a casa per leggerlo con i genitori e restituirlo la settimana successiva.</p> <p>Impegneremo i bambini nella "lettura" collettiva in sezione</p>	<p>Riconoscere il luogo biblioteca e le regole per sostarvi</p> <p>Restituzione del libro integro e nei tempi stabiliti</p>

## Progetto multimediale

“...Il bambino si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore. La scuola può aiutarlo a familiarizzare con l’esperienza della multimedialità, favorendo un contatto attivo con i media e la ricerca delle loro possibilità espressive e creative...”

Il progetto di prima alfabetizzazione multimediale è rivolto ai bambini di 4 e 5 anni e si svolgerà all’interno delle sezioni.

<b>Competenze chiave</b>	<b>Campo di esperienza</b>	<b>Traguardo di competenza della disciplina</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Attività</b>	<b>Modalità di valutazione delle competenze</b>
Competenza digitale	Immagini, suoni e colori	Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie	Imparare ad usare la logica e le sequenze. Sviluppare il pensiero computazionale Diventare soggetti attivi e non passivi della tecnologia. Potenziare le capacità di	Costruzioni di sequenze logiche. Uso della LIM. Creazione di percorsi sia corporei che digitali. Creazione di disegni con griglie. Lavori di pixel-art	Osservazione in itinere. Attività di tutoraggio a piccoli gruppi.

			<p>attenzione, concentrazione e memoria.</p>		
<p>Competenza sociale e civica</p>	<p>Il sé e l'altro</p>	<p>Riflette, si confronta con gli adulti e gli altri bambini.</p>	<p>Riconoscere, stabilire e concordare le regole per un lavoro di gruppo.</p> <p>Favorire momenti di scambi, di opinioni e di aiuto reciproco. Superare l'ansia e l'insicurezza.</p>		